



RESOLUÇÃO Nº. 105 DE 20 DE JUNHO DE 2013.

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS, no uso de suas atribuições legais e considerando o contido no Processo nº. 23005.000935/2013-74 RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, da Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD.

Art. 2º O Curso de Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena oferecerá habilitação em uma das quatro áreas de conhecimento a seguir: em Ciências Humanas, ou em Linguagens, ou em Matemática ou em Ciências da Natureza.

Art. 3º O Curso de Licenciatura Intercultural Indígena em respeito às normas superiores pertinentes a integralização curricular, obedece aos seguintes indicativos.

3.1) Carga horária mínima:

3.1.1) mínima CNE: não definido;

3.1.2) mínima UFGD (em horas): 4.182 horas;

3.2) Tempo de integralização em anos:

3.2.1) mínimo CNE: não definido;

3.2.2) mínimo UFGD: 4 anos e meio;

3.2.3) máximo CNE: não definido;

3.2.4) máximo UFGD: 7 anos e meio;

3.3) Modalidade: Presencial

3.4) Regime de matrícula: semestral

3.5) Turno de funcionamento: Integral; Alternância dos estudos entre Tempo Universidade (TU) e Tempo Comunidade (TC)

3.6) Número de Vagas: 70;

3.7) Grau conferido:

Licenciado em Educação Intercultural Indígena com Habilitação em Ciências Humanas; ou  
Licenciado em Educação Intercultural Indígena com Habilitação em Linguagens; ou  
Licenciado em Educação Intercultural Indígena com Habilitação em Matemática; ou  
Licenciado em Educação Intercultural Indígena com Habilitação em Ciências da Natureza.

Art. 4º. Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, com seus efeitos a partir da entrada da V. Turma (FSLIN-2013/UFGD) para todos os acadêmicos matriculados no Curso.


§ 1º Fica assegurada a migração para o Projeto Pedagógico, objeto desta Resolução, dos alunos matriculados no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura



Intercultural Indígena com habilitações em Ciências Sociais, ou em Linguagens, ou em Matemática ou em Ciências da Natureza aprovado pela Resolução CEPEC nº. 254, de 22/12/2009.

§ 2º A migração mencionada no parágrafo anterior ocorrerá conforme o Plano de Estudos e as Tabelas de Equivalências.

Art. 5º Como parte integrante desta Resolução, como anexo, constará a Estrutura Curricular do Curso de Graduação Licenciatura Intercultural Indígena com habilitação em Ciências Humanas, ou em Linguagens, ou em Matemática ou em Ciências da Natureza, composta de Componentes Curriculares/Disciplinas com carga horária e lotação nas Faculdades, Ementário e Tabelas de Equivalências.

  
Cláudio Alves de Vasconcelos  
Presidente em Exercício



**ANEXO À RESOLUÇÃO CEPEC N.º. 105, DE JUNHO DE 2013**

**Referente à Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura Indígena – UFGD**

**PROCESSO N.º. 23005.000935/2013-74**

**1. ESTRUTURA CURRICULAR**

**1.1. QUADRO – TEMPO DE FORMAÇÃO COMUM - BLOCO I**

	<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Carga horária teórica</b>	<b>Carga horária prática</b>	<b>Carga horária total</b>	<b>Lotação</b>
1º Semestre	História dos Povos Guarani e Kaiowá	72	-	72	FAIND
	Filosofia Intercultural e Etnociências	72	-	72	FAIND
	Fundamentos Linguísticos	60	12	72	FAIND
	Fundamentos da Educação Indígena e Educação Escolar Indígena	72	-	72	FAIND
	Atividades Acompanhadas I	126	-	126	FAIND
2º semestre	Gestão Territorial e sustentabilidade	60	12	72	FAIND
	Gestão da Escola Indígena	72	-	72	FAIND
	Fundamentos Jurídicos do Direito Indígena e das Políticas Públicas para a Educação Escolar Indígena	50	22	72	FAIND
	Português Intercultural	72	-	72h	FAIND
	Atividades Acompanhadas II	126	-	126	FAIND
3º Semestre	Didática Intercultural	30	42	72	FAIND
	Teoria, Técnicas e Práticas da Tradução	30	42	72	FAIND
	Libras	50	22	72	FACED
	Língua Materna – Laboratório de Elaboração e Produção de Textos e de Recursos Didáticos.	50	22	72	FAIND
	Atividades Acompanhadas III	126	-	126	FAIND
	<b>Carga-Horária Formação Comum</b>	<b>1068h</b>	<b>174h</b>	<b>1.242 h</b>	

**Legenda:** CH – Carga Horária. CHT – Carga Horária Teórica. CHP – Carga Horária Prática

**Ementário dos Componentes Curriculares do Bloco I – Formação Comum**

**Atividades Acompanhadas I:** acompanhamento, orientação e desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa e extensão no Tempo Comunidade.

**Atividades Acompanhadas II:** acompanhamento, orientação e desenvolvimento, de atividades de ensino e pesquisa e extensão no Tempo comunidade.

**Atividades Acompanhadas III:** acompanhamento, orientação e desenvolvimento, de atividades de ensino e pesquisa e extensão no Tempo Comunidade.

**Didática Intercultural:** princípios e objetivos da didática em sala de aula. Princípios e objetivos sociopolíticos pedagógicos e ensino. “Como” ensinar, “para quem” ensinar, “o que” ensinar e “para que” ensinar. Fatores sociais, étnicos, políticos, culturais e psicossociais no processo entre docência e aprendizagem. Didáticas não indígenas e processos próprios de ensino-aprendizagem Guarani/Kaiowá.

**Filosofia Intercultural e Etnociências:** fundamentos teórico-metodológicos da Filosofia Intercultural. Relacionar Estudos sobre (Inter)culturalidades as análises da decoloniais. Colonização do conhecimento e Etnociências.

**Fundamentos da Educação Indígena e Educação Escolar Indígena:** processos de Educação. Educação Indígena e Educação Escolar Indígena. Educação Escolar para o Indígena. História da Educação Escolar Indígena. Protagonismo indígena e processos alternativos de educação: o caso dos Guarani/Kaiowá. Educação Escolar Indígena diferenciada, bilíngue, autônoma e intercultural.

**Fundamentos Jurídicos do Direito Indígena e das Políticas Públicas para a Educação Escolar Indígena:** pressupostos teóricos dos direitos indígenas. Legislação Indígena na América Latina e no Brasil. Políticas Públicas para a Educação Escolar Indígena: contextos, avanços e impasses.

**Fundamentos Linguísticos:** diversidade Linguística nacional e regional. Classificação genética das línguas Guarani e Kaiowá. Realidade Multilíngue dos Povos Indígenas de Mato Grosso do Sul. Políticas Linguísticas. Ensino Bilíngue nas escolas indígenas Guarani/Kaiowá.

**Gestão da Escola Indígena:** processos de gestão da Escola Indígena. Organização do trabalho burocrático na escola indígena. A legislação específica de gestão escolar. A coordenação pedagógica. Gestão do currículo específico e diferenciado da escola indígena. Calendário diferenciado.

**Gestão Territorial e Sustentabilidade:** relacionar modos de gestão não indígenas e de gestão tradicional Guarani/Kaiowá. Processos alternativos de sustentabilidade para as comunidades indígenas. Desenvolvimento regional.

**História dos Povos Guarani e Kaiowá:** história dos antepassados dos povos Guarani e Kaiowá. Remanescentes arqueológicos e História antes do contato com a colonização.

Compreensão dos processos de colonização. Reduções Jesuíticas e avanços dos bandeirantes. Presença indígena na Guerra do Paraguai e constituição dos limites geográficos dos Estados Nacionais. Presença da Cia Mate Laranjeira e o Sul do Estado de Mato Grosso. Atuação do Serviço de Proteção ao Índio e as demarcações das primeiras Reservas no Estado.

**LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS:** Análise dos princípios e leis que enfatizam a inclusão de LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais nos cursos de formação docente; apresentação das novas investigações teóricas acerca do bilingüismo, identidades e culturas surdas; as especificidades da construção da linguagem, leitura e produção textual dos educandos surdos; os princípios básicos da língua de sinais, o processo de construção da leitura e escrita de sinais e produção literária em LIBRAS.

**Língua Materna – Laboratório de Elaboração e Produção de textos e de Recursos Didáticos:** características do Guarani falado em comunidades indígenas bilíngues/multilíngues: empréstimos e transferências. Sistemas de escrita da língua Guarani. Compreensão e Interpretação de textos escritos em língua Guarani. Produção de textos em língua Guarani em diversos gêneros textuais e discursivos. Elaboração de recursos didáticos em língua materna..

**Português Intercultural:** a importância do aprendizado da língua portuguesa para sociedades indígenas brasileiras em contato com a sociedade majoritária: aspectos sociais, políticos e econômicos. Características do português falado em comunidades indígenas bilíngues. Leitura: técnicas e práticas. Gêneros Textuais e Discursivos nas modalidades oral e escrita. Processos de reescrituração e revisão de textos. Português Instrumental: teoria e Prática de produção de textos acadêmicos: esquemas, fichamentos, resumos, resenhas, artigos científicos. Regras da ABNT para a formatação de textos acadêmicos. Citações. Referências Básicas

**Teoria, Técnicas e Práticas da Tradução:** teoria da Tradução. A importância da tradução para o desenvolvimento da escrita em sociedades ágrafas ou com pouca expressão dessa modalidade de uma língua. A tradução e ensino na escola indígena. A tradução e materiais didáticos: adequação, adaptação, substituição, produção. Técnicas de Tradução. Práticas de Tradução de textos de diversos gêneros textuais e discursivos.

**QUADROS – TEMPO DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA:****NÚCLEO ESPECÍFICO/BLOCO II****1.2. HABILITAÇÃO EM LINGUAGENS**

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>CT</b>	<b>CP</b>	<b>CH total</b>	<b>LOTAÇÃO</b>
Artes na Educação Escolar Indígena	60	12	72	FACALE
Atividades Acompanhadas em Linguagens I	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Linguagens II	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Linguagens III	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Linguagens IV	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Linguagens V	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Linguagens VI	126	-	126	FAIND
Educação Física na Educação Escolar Indígena	60	12	72	FAED
Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de Artes	30	6	36	FACALE
Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de Educação Física	30	6	36	FAED
Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de L 1	30	6	36	FAIND
Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de L 2	30	6	36	FAIND
Esportes Coletivos e Individuais na Escola Indígena	20	52	72	FAED
Estudos Linguísticos Contrastivos I	60	12	72	FAIND
Estudos Linguísticos Contrastivos II	60	12	72	FAIND
Introdução aos Multimeios	40	32	72	FAIND
Laboratório de Análise Linguística I	60	12	72	FAIND
Laboratório de Análise Linguística II	60	12	72	FAIND
Língua, Cultura e Sociedade	60	12	72	FAIND
Línguas, Artes e Educação Física na Educação Escolar Indígena	60	12	72	FAIND
Linguística e Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas na Escola Indígena	60	12	72	FAIND
Literatura e Ensino I	60	12	72	FACALE
Literatura e Ensino II	60	12	72	FACALE
Literatura na Educação Escolar Indígena	60	12	72	FACALE
Metodologias de Ensino de Línguas	60	12	72	FAIND
Oralidade e Escrita no Ensino de Línguas	60	12	72	FAIND
Prática de Produção de Textos Científicos	30	06	36	FAIND
Recreação e Lazer no Âmbito da Educação Escolar Indígena	20	52	72	FACALE
Trabalho de Conclusão de Curso em Linguagens I	30	06	36	FAIND
Trabalho de Conclusão de Curso em Linguagens II	60	12	72	FAIND
Variação, Mudança e Diversidade Linguística	60	12	72	FAIND

<b>Carga Horária Conteúdo Específico</b>	<b>1.976</b>	<b>364</b>	<b>2.340</b>	
<b>COMPONENTES INTEGRADORES</b>				
Estágio Supervisionado em Linguagens I	60	140	200	FAIND
Estágio Supervisionado em Linguagens II	60	140	200	FAIND
Atividades complementares	200	-	200	FAIND
<b>Carga Horária Total</b>	<b>2.296</b>	<b>644</b>	<b>2.940</b>	

## **Ementário dos Componentes Curriculares do Bloco II**

### **1.2.1. HABILITAÇÃO EM LINGUAGENS**

**Artes na Educação Escolar Indígena:** Estudo teórico e prático das diferentes manifestações artísticas tradicionais e não-tradicionais (música, dança, artes visuais e teatro) e suas aplicações na Educação Escolar Indígena. Discussão da construção de currículo diferenciado para o ensino de Artes nas escolas indígenas Guarani/Kaiowá.

**Atividades Acompanhadas em Linguagens I:** acompanhamento, orientação e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão no Tempo Comunidade.

**Atividades Acompanhadas em Linguagens II:** Acompanhamento, orientação e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão no Tempo Comunidade.

**Atividades Acompanhadas em Linguagens III:** Acompanhamento, orientação e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão no Tempo Comunidade.

**Atividades Acompanhadas em Linguagens IV:** Acompanhamento, orientação e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão no Tempo Comunidade.

**Atividades Acompanhadas em Linguagens V:** Acompanhamento, orientação e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão no Tempo Comunidade.

**Atividades Acompanhadas em Linguagens VI:** Acompanhamento, orientação e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão no Tempo Comunidade.

**Educação Física na Educação Escolar Indígena:** educação Física como disciplina. A educação Física no currículo escolar das escolas indígenas Guarani/Kaiowá. Organização das brincadeiras, jogos, esportes, danças, ritos, tecnologias de confecção de brinquedos, lutas, caminhadas, atividades aquáticas e outras cuja predominância seja a motricidade, com possibilidades de serem planejadas, executadas e avaliadas no contexto escolar Guarani e Kaiowá.

**Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de Artes:** material e recursos didáticos: definição e tipologias. Procedimentos técnicos e metodológicos para a elaboração de materiais e recursos didáticos voltados ao ensino de Artes no Ensino Fundamental e no Ensino Médio



**Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de Educação Física:** material e recursos didáticos: definição e tipologias. Procedimentos técnicos e metodológicos para a elaboração de materiais e recursos didáticos voltados ao ensino de Artes no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

**Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de L1:** procedimentos técnicos e metodológicos para a elaboração de materiais e recursos didáticos voltados ao ensino de L1 (língua Guarani) no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

**Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de L2:** material e recursos didáticos: definição e tipologias. Procedimentos técnicos e metodológicos para a elaboração de materiais e recursos didáticos voltados ao ensino de L2 (língua Portuguesa) no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

**Esportes Coletivos e Individuais na Escola Indígena:** distinção entre jogo popular, jogo tradicional e jogo esportivo. Estudo dos fundamentos, das regras, das formas de planejar, executar e avaliar eventos e de elementos do esporte na formação do educando, por meio das modalidades esportivas - coletivas e individuais - e suas possibilidades de adaptação ao contexto escolar Guarani e Kaiowá.

**Estágio Supervisionado em Linguagens I:** estudo das leis que regem os estágios e noções de produção de relatórios. Pensar a prática pedagógica dos acadêmicos da área de Linguagens, visando uma atuação em Língua Portuguesa, Língua Guarani, Artes e Educação Física no Ensino Fundamental das escolas indígenas Guarani/Kaiowá. Buscar a articulação entre a aprendizagem durante as etapas de estudos intensivos (Tempo Universidade – TU) e a prática de organização e execução do trabalho pedagógico nas escolas indígenas (Tempo Comunidade – TC).

**Estágio Supervisionado em Linguagens II:** estudo das leis que regem os estágios e noções de produção de relatórios. Pensar a prática pedagógica dos acadêmicos da área de Linguagens, visando uma atuação em Língua Portuguesa, Língua Guarani, Artes e Educação Física no Ensino Médio das escolas indígenas Guarani/Kaiowá. Buscar a articulação entre a aprendizagem durante as etapas de estudos intensivos (Tempo Universidade – TU) e a prática de organização e execução do trabalho pedagógico nas escolas indígenas (Tempo Comunidade – TC).

**Estudos Linguísticos Contrastivos I:** método contrastivo de ensino de línguas: definição, pressupostos teóricos e metodológicos. Estudos linguísticos contrastivos de aspectos fonético-fonológicos da língua Guarani com a língua Portuguesa.

**Estudos Linguísticos Contrastivos II:** estudos contrastivos de aspectos morfológicos e morfossintáticos da língua Guarani com a língua Portuguesa.



**Guarani:** procedimentos técnicos e metodológicos para a elaboração de materiais e recursos didáticos voltados ao ensino de L1 (língua Guarani) no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

**Introdução aos Multimeios:** o papel da tecnologia no ensino de línguas. O uso de multimeios para produção de materiais e recursos didáticos. Definição e tipologias de recursos e materiais didáticos. Reflexões acerca da relação professor/aluno/tecnologia/material didático- pedagógico.

**Laboratório de Análise Linguística I:** o que significa ensinar gramática de uma L1 para o Ensino Fundamental e Médio nas escolas indígenas Guarani/Kaiowá. Estudos descritivos de aspectos fonético-fonológicos, morfológicos e morfossintáticos da língua Guarani.

**Laboratório de Análise Linguística II:** o que significa ensinar gramática de uma L2 para o Ensino Fundamental e Médio nas escolas indígenas Guarani/Kaiowá. Concepções de gramática. O conceito da norma padrão. Níveis gramaticais. Análise crítica das gramáticas tradicionais. Estudo descritivo de aspectos fonético-fonológicos, morfológicos e morfossintáticos da língua Portuguesa.

**Língua, Cultura e Sociedade:** abordar a linguagem como prática social. Linguagem, cultura e representações. Linguagem, escrita e poder. Atitudes linguísticas em contextos interculturais.

**Línguas, Artes e Educação Física na Educação Escolar Indígena:** línguas Artes e Educação Física na Educação Escolar Indígena: reflexões sobre a formação docente multidisciplinar. A prática interdisciplinar no âmbito da educação escolar indígena: planejamento, elaboração e execução de projetos interdisciplinares.

**Linguística e Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas na Escola Indígena:** Linguística e Linguística Aplicada como ciência. As fases da história da linguística aplicada ao ensino de segunda língua. Concepções de língua e linguagem. Conceitos linguísticos básicos: signo linguístico, língua e fala. Linguística aplicada ao ensino de segunda língua. Análise de métodos de ensino de primeira e segunda língua.

**Literatura e Ensino I:** o tratamento didático das literaturas de língua portuguesa. Das origens do gênero infanto-juvenil a Monteiro Lobato. A produção literária infanto-juvenil da década de 1970 à contemporaneidade. Literatura Brasileira Colonial e Império.

**Literatura e Ensino II:** Literatura Brasileira do Século XIX ao Modernismo. Escolas tradicionais e novas tendências. Estudo teórico-prático comparativo da literatura articulado à investigação inter-relacional com o social, o político, o cultural, o histórico. Leitura contrastiva de obras literárias, favorecendo a visão crítica das literaturas nacionais com ênfase nas diferenças culturais.

**Literatura na Educação Escolar Indígena:** Literatura: conceito, histórico, natureza, funções. Espaço da literatura no currículo do Ensino Fundamental e Médio das escolas indígenas Guarani/Kaiowá. Desenvolvimento de métodos e técnicas para o estudo da literatura no Ensino Fundamental e Médio das escolas indígenas Guarani/Kaiowá. O livro didático de literatura: possibilidades e restrições. A leitura da literatura. Discussão sobre o desenvolvimento da literatura Guarani/Kaiowá a partir das escolas indígenas Guarani/Kaiowá.

**Metodologias de Ensino de Línguas:** descrição da estrutura e do funcionamento do paradigma reflexional para a formação de professores de línguas: o professor em seu ensinar língua(s); crenças e pressupostos sobre a formação do professor de língua; caracterização da polarização de abordagens, métodos e técnicas; a importância de teorias linguísticas (conceito de linguagem) e de aprendizagem e ensino para a formação do professor de língua; cerne teórico da pesquisa sobre formação de professores de língua em Linguística Aplicada; as competências de professores e alunos de língua; abordagens na formação do professor de língua; a construção do conhecimento relevante para a formação do professor de língua(s); as interfaces L1/L2/LE. Teorias linguísticas e abordagens no ensino de português como segunda língua. Caracterização, tipologia e estatuto teórico de métodos no ensino de português 12. Tipologia de técnicas utilizadas na aprendizagem formal do português como segunda língua. Abordagens e métodos subjacentes na produção de materiais instrucionais para o ensino de português como segunda língua. Aquisição de linguagem em primeira língua. O papel da primeira língua e do indivíduo na aquisição da segunda língua. Estratégias de aquisição.

**Oralidade e Escrita no Ensino de Línguas:** o que significa ensinar redação no Ensino Fundamental e no Ensino Médio nas escolas indígenas Guarani/Kaiowá. Condições de produção do texto oral e escrito de diversos gêneros textuais e discursivos. Modelos cognitivos de processamento textual. Práticas de ensino de redação. Avaliação da produção de texto em ambiente escolar.

**Prática de Produção de Textos Científicos:** planejamento, produção, avaliação, reescrituração, revisão e formatação de textos científicos: resumo, resenha, artigos científicos e monografias.

**Recreação e Lazer no âmbito da Educação Escolar Indígena:** distinções entre recreação e lazer. Seleção, aplicação e avaliação de atividades lúdicas na escola. Preceitos constitucionais do Lazer e as relações interculturais. Levantamento do patrimônio cultural imaterial dos Guarani e Kaiowá no sentido de recuperar e fortalecer a identidade, compreendendo as singularidades da linguagem corporal, numa perspectiva transdisciplinar.

**Trabalho de Conclusão de Curso em Linguagens I**

Ementa: pesquisa: definição e tipos de Pesquisa. Definição e caracterização dos tipos de textos científicos e de recursos e materiais didáticos considerados como trabalhos de conclusão do curso de Graduação em Licenciatura Intercultural – Teko Arandu. Elaboração e organização do projeto de pesquisa segundo as normas da ABNT: elementos pré-textuais, elementos textuais e elementos pós-textuais.

### **Trabalho de Conclusão de Curso em Linguagens II**

Ementa: orientações teóricas e metodológicas para o desenvolvimento do Projeto de Pesquisa. Revisão, apresentação e avaliação do Projeto de Pesquisa.

**Varição, Mudança e Diversidade Linguística:** as línguas como sistemas dinâmicos e heterogêneos. Línguas e dialetos. Variação e ensino. Mudanças linguísticas. Diversidade linguística.

**NÚCLEO ESPECÍFICO/BLOCO II****1.3. HABILITAÇÃO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA**

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>C T</b>	<b>CP</b>	<b>CH to- tal</b>	<b>Lotação</b>
As Mudanças Climáticas e as Transformações das Paisagens	30	24	54	FCBA
Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza I	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza II	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza III	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza IV	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza V	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza VI	126	-	126	FAIND
Bioquímica e Diversidade Genética dos Seres Vivos	30	24	54	FAIND
Cosmologia Ocidental e Tradicional	30	24	54	FAIND
Dinâmica, Forças e Movimento III	42	30	72	FAIND
Ecologia, Manejo e Conservação dos Ecossistemas no Tekoha	30	24	54	FAIND
Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos em Ciências da Natureza	12	24	36	FAIND
Eletricidade e Magnetismo na Natureza	42	30	72	FACET
Energia e Movimento II	42	30	72	FACET
Estrutura Celular e Diferenciação dos Seres Vivos	30	24	54	FAIND
Geociências	30	24	54	FCBA
Gestão Ambiental, Agroecologia e Sustentabilidade	30	24	54	FCBA
Introdução à Ecologia	30	24	54	FAIND
Introdução à Química	42	30	72	FACET
Medidas, Grandezas Físicas e Movimento I	42	30	72	FAIND
Metodologias de Ensino em Ciências da Natureza I	24	12	36	FAIND
Metodologias de Ensino em Ciências da Natureza II	24	12	36	FAIND
Métodos e Técnicas de Estudos e Trabalhos Científicos	24	12	36	FAIND
Morfofisiologia do Corpo Humano	60	30	90	FAIND
Os Padrões de Organização dos Seres Vivos I	42	30	72	FAIND
Os Padrões de Organização dos Seres Vivos II	42	30	72	FAIND
Química Ambiental I	42	30	72	FACET
Química Ambiental II	42	30	72	FACET
Saúde, Meio Ambiente e Educação Indígena	30	24	54	FAIND
Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências da Natureza I	24	12	36	FAIND
Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências da Natureza II	12	24	36	FAIND
Transformação/Conversão de Energia I	42	30	72	FACET
Transformação/Conversão de Energia II	42	30	72	FACET

<b>Carga Horária Conteúdo Específico</b>	<b>1.668</b>	<b>672</b>	<b>2.340</b>	
<b>COMPONENTES INTEGRADORES</b>				
Estágio Supervisionado em Ciências da Natureza I	60	140	200	FAIND
Estágio Supervisionado em Ciências da Natureza II	60	140	200	FAIND
Atividades complementares	200	-	200	FAIND
<b>Carga Horária Total</b>	<b>1.988</b>	<b>952</b>	<b>2.940</b>	

## **Ementário dos Componentes Curriculares do Bloco II**

### **1.3.1. HABILITAÇÃO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA**

**As Mudanças Climáticas e as Transformações das Paisagens:** Princípios de climatologia; Os efeitos globais das atividades humanas na mudança da composição e funcionamento da atmosfera e suas consequências; A escala local das mudanças climáticas; Elaboração e interpretação de mapas; Sensoriamento remoto.

**Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza I:** orientação e acompanhamento no desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa referente ao Tema Estruturante “O universo e a Terra no espaço”.

**Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza II:** orientação e acompanhamento no desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa referente ao Tema Estruturante “Energia e transformações no ambiente”.

**Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza III:** orientação e acompanhamento no desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa referente ao Tema Estruturante “Meio ambiente, sustentabilidade e comunidade indígena”.

**Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza IV:** orientação e acompanhamento no desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa referente ao Tema Estruturante “Os seres humanos e o meio ambiente”.

**Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza V:** orientação e acompanhamento no desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa referente ao Tema Estruturante “Diversidade e identidade dos seres vivos”.

**Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza VI:** orientação e acompanhamento no desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa referente ao Tema Estruturante “Origens e evolução da vida”.

**Bioquímica e Diversidade Genética dos Seres Vivos:** Biomoléculas; Estudo da composição, características e organização do material genético; processos bioquímicos de replicação, transcrição e tradução; herança das características qualitativas e quantitativas; alterações no material genético; Características genéticas da população indígena; Evolução. Conceito e usos

da Biotecnologia: clonagem, tecnologia do DNA recombinante, células-tronco, transgênicos, produção de medicamentos e vacinas.

**Cosmologia Ocidental e Tradicional:** origem e evolução do Universo; As dimensões e a estrutura do universo; A produção dos elementos químicos do universo; Formação do Sistema Solar, planetas interiores e exteriores; Campo gravitacional e magnético; Astrobiologia, novas descobertas sobre o universo e avanços da cosmologia.

**Dinâmica, Forças e Movimento III:** Leis de Newton, trabalho e potência, movimento circular.

**Ecologia, Manejo e Conservação dos Ecossistemas no Tekoha:** distribuição e adaptações dos seres vivos em função dos fatores ecológicos. Sucessão ecológica. Tipos de sucessão. Comunidade clímax. Diversidade (riqueza e equitabilidade); Estrutura espacial; Dinâmica temporal; Formas de crescimento; Ecologia das populações e espécies ameaçadas. Composição específica; Cálculos de Densidade, Frequência, Dominância, Diversidade e heterogeneidade.

**Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos em Ciências da Natureza:** definição e tipologias de materiais e recursos didáticos; Procedimentos técnicos e metodológicos para a elaboração de materiais, recursos e modelos didáticos apropriados ao Ensino de Ciências da Natureza no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

**Eletricidade e Magnetismo na Natureza:** campo elétrico e magnético, corrente elétrica, tensão elétrica, circuitos elétricos, produção e distribuição de energia elétrica, raio e relâmpagos, tempestades e descargas elétricas.

**Energia e Movimento II:** noções fundamentais sobre energia (caracterização, modalidades, conversão), equações de movimento 2D e 3D.

**Estágio Supervisionado em Ciências da Natureza I:** saberes da docência na área das Ciências da Natureza. Reflexão sobre temáticas e espaços educativos. Práxis educativa: problematização, intervenção e produção do conhecimento. Elaboração de Projetos para intervenção nas comunidades indígenas. Elaboração de Planos de aula. Levantamento e análise dos recursos didáticos disponíveis nas escolas indígenas para o ensino de Ciências Naturais nos anos finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano). Elaboração de materiais didáticos adequados à realidade regional para uso no ensino de Ciências Naturais.

**Estágio Supervisionado em Ciências da Natureza II:** elaborar e executar propostas de intervenção na forma de regência em escolas Indígena nas modalidades de Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e Médio. Avaliar coletivamente as experiências vivenciadas pelos alunos durante sua atuação docente nos diversos contextos sócio-educacionais. Elaboração de Relatório de estágio.

**Estrutura Celular e Diferenciação dos Seres Vivos:** teoria celular. Organização da célula: organismos procariotos e eucariotos. Organelas e dinâmica celular. Diferenças entre células vegetais e animais. Elementos químicos presentes nos seres vivos. Água como solvente (propriedades físicas e químicas da água).

**Geociências:** estruturação do Sistema Terra; A origem da vida na Terra; Deriva continental e teoria da tectônica de placas; Fatores abióticos (luz, temperatura, umidade, pressão, clima) e bióticos e a dinâmica da constituição das paisagens ao longo do tempo geológico; Hidrosfera e atmosfera: composição, propriedades e importância.

**Gestão Ambiental, Agroecologia e Sustentabilidade:** princípios e objetivos da Educação Ambiental. O Ambiente como objeto de ensino. Práticas agroecológicas de manejo de plantas Manejo do solo (conservação, regeneração, fertilidade); Nutrição agroecológica de plantas (dejetos, compostagem); Sistemas Agroflorestais; Técnicas de recuperação de ambientes degradados.

**Introdução à Ecologia:** conceitos básicos em Ecologia; Biomas mundiais e brasileiros; A estrutura e o funcionamento dos ecossistemas; Interações entre os seres vivos nas comunidades biológicas. Conceitos Holístico e Individualista; Natureza das Comunidades: fechada, aberta e *continuum*.

**Introdução à Química:** estrutura atômica e molecular das substâncias; Propriedades físico-químicas das substâncias e dos materiais; estudo de compostos orgânicos, organometálicos e das macromoléculas; Reações, termodinâmica e cinética química.

**Medidas, Grandezas Físicas e Movimento I:** Física e Matemática, Sistema Internacional de Unidades, grandezas escalares e vetoriais, equações de movimento unidimensional.

**Metodologias de Ensino em Ciências da Natureza I:** alfabetização científica e o papel do ensino de Ciências na Educação Fundamental. Ensino de Ciências a partir das teorias de aprendizagem. Papel do professor no contexto escolar. Processos de ensino e aprendizagem e problemas correlatos. Saberes docentes. Conteúdos escolares. Reflexão na prática pedagógica. Limites e possibilidades do trabalho coletivo no contexto escolar.

**Metodologias de Ensino em Ciências da Natureza II:** currículo e Conteúdos no Ensino de Ciências da Natureza para o Ensino Médio. Livro didático. Contextualização dos processos de ensino e currículo. Metodologias aplicadas ao ensino de Biologia, Química e Física. Processos avaliativos. A interdisciplinaridade e interculturalidade no ensino de Ciências da Natureza no Ensino Médio.

**Métodos e Técnicas de Estudos e Trabalhos Científicos:** a Pesquisa como princípio Científico e Educativo; Função dos projetos de pesquisa e trabalhos acadêmicos; Etapas integrantes dos projetos de pesquisa e trabalhos acadêmicos; Escolha da temática da pesquisa;



Implicações éticas; Ferramentas para realização de revisão bibliográfica; A importância da redação, formatação e normatização. Divulgação científica.

**Morfofisiologia do Corpo Humano:** biomoléculas; Informações e interações bioquímicas e biofísicas relacionadas com a manutenção da vida; Morfologia e funcionamento do corpo humano: sistemas tegumentar, esquelético, articular, muscular, nervoso, endócrino, circulatório, respiratório, digestório, urinário e genital. Diferenciação sexual, anatomia e função dos sistemas. Ação dos hormônios sexuais sobre os circuitos neurais. Educação Sexual.

**Os Padrões de Organização dos Seres Vivos I:** classificação e filogenia dos seres vivos. Níveis de organização, Origem, biologia, reprodução e ecologia do Reino Monera (bactérias), Reino Fungi, Reino Plantae (algas, briófitas e teridófitas), Reino Animalia (Invertebrados). Biologia e reprodução do vírus

**Os Padrões de Organização dos Seres Vivos II:** origem, biologia e reprodução do Reino Animalia (Vertebrados); Origem, biologia e reprodução do Reino Plantae (Gminospermas e Angiospermas); Morfologia e fisiologia vegetal comparada; Morfologia e fisiologia animal comparada.

**Química Ambiental I:** introdução à química ambiental; Ciclos biogeoquímicos nos ecossistemas terrestres e aquáticos; Ar e energia; A química da estratosfera; poluição do ar na Troposfera; o efeito estufa e o aquecimento global; energia, emissão de CO<sub>2</sub> e consequências ambientais;

**Química Ambiental II:** a química das águas; Processos de purificação de água; Substâncias tóxicas (produtos orgânicos tóxicos e metais pesados tóxicos); Resíduos, solos e sedimentos. Tratamento de resíduos sólidos e líquidos. Equilíbrio e desequilíbrio na natureza; Controle ambiental.

**Saúde, Meio Ambiente e Educação Indígena:** principais doenças infecto-parasitárias para a saúde pública, agentes etiológicos, vetores e reservatórios, ciclo biológico, transmissão, patogenia, perspectivas de controle biológico e profilaxia. Defesas naturais e artificiais do organismo humano. Vacinação como fonte de prevenção de doenças infecto-contagiosas na infância e adolescência. Nutrição e saúde. Saúde ambiental: saneamento básico, doenças endêmicas, doenças emergentes.

**Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências da Natureza I:** montagem da estrutura básica de um projeto de pesquisa. Definição da temática a ser pesquisada e seleção de referências apropriadas para revisão bibliográfica. Procedimentos para realizar um levantamento bibliográfico adequado. Formular hipóteses e determinar os objetivos adequados. Planejar a metodologia de maneira coerente aos objetivos.

**Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências da Natureza II:** colocar em prática as técnicas metodológicas estabelecidas no plano anteriormente confeccionado. Execução prática do projeto proposto. Tabulação dos dados obtidos e análise dos mesmos. Aplicação de análises estatísticas. Confeção do relatório final. Apresentação e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso.

**Transformação/Conversão de Energia I:** conservação de energia, calor e processos biológicos, leis da Termodinâmica, máquinas térmicas, noções sobre clima.

**Transformação/Conversão de Energia II:** noções de física moderna (massa e energia), espectro e radiação eletromagnética, efeitos biológicos da radiação.

**NÚCLEO ESPECÍFICO/BLOCO II****1.4. HABILITAÇÃO EM CIÊNCIAS HUMANAS**

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>CT</b>	<b>CP</b>	<b>CH Total</b>	<b>Lotação</b>
Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas I	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas II	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas III	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas IV	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas V	126	-	126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas VI	126	-	126	FAIND
Cartografia Temática	40	32	72	FAIND
Concepções Sócio-Históricas do Pensamento Ocidental e Guarani e Kaiowá	72	-	72	FAIND
Docência Multidisciplinar em Ciências Humanas no Ensino Fundamental	50	22	72	FAIND
Docência Multidisciplinar em Ciências Humanas no Ensino Médio	40	32	72	FAIND
Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de Ciências Humanas	40	32	72	FAIND
Epistemologias Interculturais	72	-	72	FAIND
Estudos Antropológicos I	60	12	72	FAIND
Estudos Antropológicos II	60	12	72	FAIND
Etnoistória Indígena	72	-	72	FAIND
Geo-História Colonial	60	12	72	FAIND
Geo-História Ibero-Americana nos Séculos XVIII e XIX	60	12	72	FAIND
Laboratório de Mídias	40	32	72	FAIND
Os Estados Nacionais e os Povos Indígenas	60	12	72	FAIND
Processos Geo-Históricos Contemporâneos I	60	12	72	FAIND
Processos Geo-Históricos Contemporâneos II	60	12	72	FAIND
Temas de Filosofia Intercultural na Educação Escolar Indígena	60	12	72	FAIND
Temas de Sociologia na Educação Escolar Indígena	60	12	72	FAIND
Tempo e Memória	72	-	72	FAIND
Territorialidade e Espaço I	60	12	72	FAIND
Territorialidade e Espaço II	60	12	72	FAIND
Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Humanas I	72	-	72	FAIND
Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Humanas II	72	-	72	FAIND
<b>Carga Horária Conteúdo Específico</b>	<b>2.058</b>	<b>282</b>	<b>2.340</b>	
<b>COMPONENTES INTEGRADORES</b>				
Estágio Supervisionado em Ciências Humanas I	60	140	200	FAIND
Estágio Supervisionado em Ciências Humanas II	60	140	200	FAIND
Atividades complementares	200	-	200	FAIND
<b>Carga Horária Total</b>	<b>2.378</b>	<b>562</b>	<b>2.940</b>	

## **Ementário dos Componentes Curriculares do Bloco II**

### **1.4.1. HABILITAÇÃO EM CIÊNCIAS HUMANAS**

**Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas I:** acompanhamento, orientação e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão no Tempo Comunidade.

**Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas III:** acompanhamento, orientação e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão no Tempo Comunidade.

**Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas IV:** acompanhamento, orientação e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão no Tempo Comunidade

**Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas V:** acompanhamento, orientação e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão no Tempo Comunidade

**Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas VI:** acompanhamento, orientação e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão no Tempo Comunidade.

**Cartografia Temática:** definição, objetivos e histórico da Cartografia. Fundamentos de Cartografia Temática. A interpretação e a avaliação de produtos cartográficos. Comunicação e representação cartográfica. A representação gráfica: o uso de cores, símbolos e de traços. Representações ordenadas, qualitativas e quantitativas. Representações dinâmicas: variações no tempo e movimentos no espaço. Tratamento de dados e a elaboração de produtos cartográficos.

**Concepções Sócio-Históricas do Pensamento Ocidental e Guarani e Kaiowá:** conceitos e concepções básicos do conhecimento das populações Guarani e Kaiowá ao longo do processo histórico; Conceitos e concepções básicos do conhecimento da academia na área de Ciências Humanas ao longo do processo histórico; Encontros e diálogos dos conhecimentos das populações Guarani e Kaiowá e das demais populações nacionais

**Docência Multidisciplinar em Ciências Humanas no Ensino Fundamental:** ensino fundamental e docência multidisciplinar em Ciências Humanas: componentes curriculares, conteúdos e planejamento. Aulas simuladas.

**Docência Multidisciplinar em Ciências Humanas no Ensino Médio:** Ensino médio e docência multidisciplinar em Ciências Humanas: componentes curriculares, conteúdos e planejamento. Aulas simuladas.

**Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de Ciências Humanas:** Material e recursos didáticos: definição e tipologias. Procedimentos técnicos e metodológicos para a elaboração de materiais e recursos didáticos voltados ao ensino de Ciências Humanas no Ensino Fundamental e no Ensino Médio

**Epistemologias Interculturais:** Os contatos interculturais. Conceitos de interculturalidade. Tradições filosóficas hegemônicas x tradições marginalizadas. Racismo e violência

epistemológicos. A episteme de fronteira. As lógicas Guarani e Kaiowá: coletivos humanos, espaço e tempo. Interculturalidade na escola indígena: limites e possibilidades.

**Estágio Supervisionado em Ciências Humanas I:** organização dos Planos de Ensino. Conduta profissional. Regência escolar no Ensino Fundamental.

**Estágio Supervisionado em Ciências Humanas II:** organização dos Planos de Ensino. Conduta profissional. Regência escolar no Ensino Médio.

**Estudos Antropológicos I:** conceito de etnologia e etnografia. História da etnologia. Teorias e escolas etnológicas. Etnologia brasileira. Etnologia Guarani e Kaiowá.

**Estudos Antropológicos II:** o estruturalismo e os estudos sobre parentesco e mito. A antropologia marxista. A antropologia hermenêutica e o pós-Modernismo. A antropologia brasileira: surgimento, desenvolvimento, tendências e estudos atuais. Teoria Antropológica Contemporânea e os indígenas.

**Etnoistória Indígena:** conceito e desenvolvimento da etno-História. Etno-História, interdisciplinaridade e teorias antropológicas. Etno-História de povos indígenas no Brasil e em Mato Grosso do Sul. Tendências recentes no campo da Etno-História. Etno-História Guarani e Kaiowá.

**Geo-História Colonial:** transcurso histórico e sociocultural dos povos ameríndios antes dos primeiros contatos diretos com os europeus; A conquista da América: perspectivas européias e indígenas; O mundo Guarani e suas transformações.

**Geo-história Ibero-Americana nos Séculos XVIII e XIX:** Espanha e Portugal e seus impérios americanos; Projeto Colonial: Companhia de Jesus X Projeto Pombalino; Movimentos de libertação e formação dos Estados Nacionais. Ascensão dos Estados Unidos como potência capitalista; A Guerra Civil Norte-Americana; A expansão do capitalismo na América; Política e sociedade na Região da Prata: Processos de Independência (até 1870).

**Laboratório de Multimeios:** o papel da tecnologia no ensino de Ciências Humanas. O uso de multimeios para produção de materiais e recursos didáticos. Definição e tipologias de recursos e materiais didáticos. Reflexões acerca da relação professor/aluno/tecnologia/material didático- pedagógico.

**Os Estados Nacionais e os Povos Indígenas:** as fronteiras políticas e suas repercussões sobre os povos indígenas – geopolítica mais recente. Sociedades sem estado e a sociedade nacional

**Processos Geo-Históricos Contemporâneos I:** o continente africano, asiático e suas diversidades culturais. Formação das identidades nacionais – grupos indígenas e afro-brasileiros; Ditaduras na Américas; As fronteiras políticas e suas repercussões sobre os

povos indígenas - geopolítica mais recente (século XVIII); O Brasil, Paraguai, Argentina, Chile, Bolívia e México no pós-independência Revoluções nas Américas.

**Processos Geo-Históricos Contemporâneos II:** Brasil pós-independência: economia, sociedade, política e cultura; O Estado brasileiro e suas relações com os povos indígenas; Políticas Indigenistas no século XX e XXI (SPI e FUNAI); A ocupação do território no Mato Grosso: Estado nacional, povos indígenas e a política fundiária em MT; Aprofundamento na História regional; Os Guarani e Kaiowá contemporâneos.

**Temas de Filosofia Intercultural na Educação Escolar Indígena:** fundamentos da ética intercultural. Questões de Gênero entre os Indígenas. Interculturalidade e Direitos Humanos. Os indígenas e a política. A escola indígena e os programas de filosofia: propostas e desafios

**Temas de Sociologia na Educação Escolar Indígena:** origens sociais e intelectuais da Sociologia. A Sociologia como ciência da sociedade ocidental: objeto e método. Introdução aos principais conceitos sociológicos numa abordagem clássica e contemporânea.

**Tempo e Memória:** introdução aos estudos históricos a partir das concepções de tempo e memória ocidental e Guarani e Kaiowá; história acontecimento e história vivida; fontes históricas; suportes da história indígena: a oralidade, os mitos. Tempo e reprodução social no tempo entre os Guarani e Kaiowá. A temporalidade indígena frente a outras temporalidade

**Territorialidade e Espaço I:** o conceito de espaço geográfico – a dinâmica espacial brasileira no modo de produção capitalista – urbanização e industrialização no capitalismo contemporâneo. Território, relações sociais e Meio Ambiente. O Brasil e a América Latina no contexto mundial. A geografia de Mato Grosso do Sul. Técnica, informação e poder: do local ao global. Aspectos físicos do meio ambiente. Desenvolvimento e meio ambiente. Impactos ambientais, agrícolas e urbanos. Formas de poluição do solo. Lutas em defesa do meio ambiente local e global. Territorialidade e espaço Guarani e Kaiowá.

**Territorialidade e Espaço II:** Geografia Política e Geopolítica: conceitos. Estado, território e poder: a análise geográfica. Geopolítica mundial. Geopolítica brasileira. A Globalização e povos indígenas.

**Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Humanas I:** Lógicas da produção do conhecimento tradicional Guarani e Kaiowá e do conhecimento acadêmico ocidental em Ciências Humanas; Metodologias de estudo/pesquisa em Ciências Humanas; normas da ABNT; pressupostos teóricos da pesquisa, nos conhecimentos tradicional e acadêmicos; Análise de monografias; Elaboração e desenvolvimento de Projetos de Conclusão de Curso.

**Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Humanas II:** desenvolvimento da pesquisa, elaboração de relatório e apresentação pública dos resultados.

## NÚCLEO ESPECÍFICO/BLOCO II

### 1.5. HABILITAÇÃO EM MATEMÁTICA

COMPONENTES CURRICULARES	CT	CP	CH Total	Lotação
As Diferentes Escritas dos Números, de Contar e Classificar de Diversos Povos	60	12	72	FAIND
Atividades Acompanhadas em Matemática I	126		126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Matemática II	126		126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Matemática III	126		126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Matemática IV	126		126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Matemática V	126		126	FAIND
Atividades Acompanhadas em Matemática VI	126		126	FAIND
Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Funções	60	12	72	FAIND
Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Noções Básicas de Álgebra Linear	60	12	72	FACET
Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Noções de Geometria Analítica	60	12	72	FACET
Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Problemas de Contagem	60	12	72	FAIND
Diversos Contextos Políticos, Sociais e Culturais e Conteúdo Matemático: Razão e Proporção.	60	12	72	FACET
Diversos Contextos Políticos, Sociais e Culturais e Conteúdo Matemático: Tratamento da Informação.	60	12	72	FAIND
Diversos Contextos Políticos, Sociais e Culturais e Conteúdo Matemático: Funções	60	12	72	FAIND
Ensino de Matemática em Escolas Indígenas: Possibilidades da Etnomatemática.	60	12	72	FAIND
Espaço e Forma e suas Dimensões em Diferentes Contextos Culturais	60	12	72	FAIND
Espaço Forma: Semelhança de Figuras	60	12	72	FAIND
Estudos de Figuras Planas e Espaciais	60	12	72	FAIND
Laboratório de Ensino de Matemática/ As Diferentes Escritas dos Números, de Contar e Classificar de Diversos Povos		72	72	FAIND
Matemática, Bilinguismo e Educação	60	12	72	FAIND
Matemática, Tecnologia e Ciência, Comunidade e Comunicação.	60	12	72	FAIND
Noções Básicas de Cálculo Diferencial	60	12	72	FAIND
Números e Operações I	60	12	72	FAIND
Números e Operações II	60	12	72	FAIND
O Estudo da Matemática e suas Diferentes Maneiras de Medir	60	12	72	FAIND
Tópicos de Aritmética e Álgebra I	60	12	72	FAIND
Tópicos de Aritmética e Álgebra II	60	12	72	FAIND
Trabalho de Conclusão de Curso em Matemática	60	12	72	FAIND
<b>Carga Horária Conteúdo Específico</b>	<b>2.016</b>	<b>324</b>	<b>2.340</b>	



<b>COMPONENTES INTEGRADORES</b>				
Estágio Supervisionado em Matemática I	60	140	200	FAIND
Estágio Supervisionado em Matemática II	60	140	200	FAIND
Atividades complementares	200	-	200	FAIND
<b>Carga Horária Total</b>	<b>2.326</b>	<b>604</b>	<b>2.940</b>	

## **Ementário dos Componentes Curriculares do Bloco II**

### **1.5.1. HABILITAÇÃO EM MATEMÁTICA**

**As diferentes Escritas dos Números, de Contar e Classificar de Diversos Povos:** sistemas de numeração de diferentes povos e os diferentes agrupamentos (bases numéricas); a escrita dos números na língua Guarani e Kaiowá; Sistema de Numeração Decimal; conceitos de adição, subtração, multiplicação e divisão.

**Atividades Acompanhadas em Matemática I:** orientação do desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa I: Essa disciplina visa compreender as atividades de orientação desenvolvida pelos docentes nos Tempos Intermediários do curso, a partir dos conteúdos e materiais didáticos trabalhados nas disciplinas. Discutir e criar materiais didáticos de matemática para as escolas indígenas, relacionados aos conteúdos desenvolvidos em todo o semestre. Os estudantes serão orientados a desenvolver o que foi produzido durante as aulas nas escolas indígenas ou junto à comunidade indígena. Estudos abordados a partir de referências socioculturais e/ou antropológicas.

**Atividades Acompanhadas em Matemática II:** orientação do desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa I: Essa disciplina visa compreender as atividades de orientação desenvolvida pelos docentes nos Tempos Intermediários do curso, a partir dos conteúdos e materiais didáticos trabalhados nas disciplinas. Discutir e criar materiais didáticos de matemática para as escolas indígenas, relacionados aos conteúdos desenvolvidos em todo o semestre. Os estudantes serão orientados a desenvolver o que foi produzido durante as aulas nas escolas indígenas ou junto à comunidade indígena. Estudos abordados a partir de referências socioculturais e/ou antropológicas.

**Atividades Acompanhadas em Matemática III:** orientação do desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa I: Essa disciplina visa compreender as atividades de orientação desenvolvida pelos docentes nos Tempos Intermediários do curso, a partir dos conteúdos e materiais didáticos trabalhados nas disciplinas. Discutir e criar materiais didáticos de matemática para as escolas indígenas, relacionados aos conteúdos desenvolvidos em todo o semestre. Os estudantes serão orientados a desenvolver o que foi produzido durante as aulas nas escolas indígenas ou junto à comunidade indígena. Estudos abordados a partir de referências socioculturais e/ou antropológicas.

**Atividades Acompanhadas em Matemática IV:** orientação do desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa I: Essa disciplina visa compreender as atividades de orientação desenvolvida pelos docentes nos Tempos Intermediários do curso, a partir dos conteúdos e materiais didáticos trabalhados nas disciplinas. Discutir e criar materiais didáticos de matemática para as escolas indígenas, relacionados aos conteúdos desenvolvidos em todo o semestre. Os estudantes serão orientados a desenvolver o que foi produzido durante as aulas nas escolas indígenas ou junto à comunidade indígena. Estudos abordados a partir de referências socioculturais e/ou antropológicas.

**Atividades Acompanhadas em Matemática V:** orientação do desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa I: Essa disciplina visa compreender as atividades de orientação desenvolvida pelos docentes nos Tempos Intermediários do curso, a partir dos conteúdos e materiais didáticos trabalhados nas disciplinas. Discutir e criar materiais didáticos de matemática para as escolas indígenas, relacionados aos conteúdos desenvolvidos em todo o semestre. Os estudantes serão orientados a desenvolver o que foi produzido durante as aulas nas escolas indígenas ou junto à comunidade indígena. Estudos abordados a partir de referências socioculturais e/ou antropológicas.

**Atividades Acompanhadas em Matemática VI:** orientação do desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa I: Discutir e criar materiais didáticos de matemática para as escolas indígenas, relacionados aos conteúdos desenvolvidos em todo o semestre. Os estudantes serão orientados a desenvolver o que foi produzido durante as aulas nas escolas indígenas ou junto à comunidade indígena. Estudos abordados a partir de referências socioculturais e/ou antropológicas.

**Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Funções:** conceitos básicos e ideias de funções: lei de formação relacionados as funções exponenciais, logarítmicas e trigonométricas.

**Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Noções Básicas de Álgebra Linear:** Sistemas Lineares; Matrizes; Determinantes e Conceito de vetor. Explorar os conteúdos com foco nos conhecimentos desenvolvidos na Educação Básica, proporcionando ao aluno uma adaptação da linguagem matemática, dando-lhe hábitos de precisão e ordem.

**Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Noções de Geometria Analítica:** equação da reta; Equação de circunferência; Distancia entre dois pontos; Distancia entre retas.

**Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Problemas de Contagem:** princípio fundamental da contagem; Princípio aditivo; Princípio multiplicativo; Permutações simples; Permutações com repetição; Combinações; Arranjos.

**Diversos Contextos Políticos, Sociais e Culturais e Conteúdo Matemático: Razão e Proporção:** conceito de porcentagem; Matemática Financeira: Juros após vencimento, comprar a vista ou a prazo? Planilhas de custos, economia na mídia; Semelhança de figuras; Regra de três.

**Diversos Contextos Políticos, Sociais e Culturais e Conteúdo Matemático: Tratamento da Informação:** ferramentas para coleta de dados; Organização de dados; Representações gráficas e conceitos matemáticos implícitos: ordem, medida, grandezas, razão e proporção; Leitura, análise e interpretação de gráficos; Relações entre questão de investigação e as demais etapas de um estudo estatístico; A variabilidade como significante de investigação estatística; O princípio de acaso e probabilidade; Discussão de tipos de variáveis e gráficos; Conceituação de estocástica: probabilidade integrada à estatística. Conceitos estatísticos de Moda, Medida, Mediana, Variância.

**Diversos Contextos Políticos, Sociais e Culturais e Conteúdo Matemático: Funções:** Introdução ao conceito de função; Estudo de variações; Análise de acontecimentos, de situações cotidianas, por meio da leitura, interpretação e construção de gráficos e tabelas, a partir da modelagem de situações problemas de diferentes áreas do conhecimento; Estudo da lei das funções.

**Ensino de Matemática em Escolas Indígenas: Possibilidades da Etnomatemática:** o que é etnomatemática? etnomatemática e perspectivas pedagógicas; etnomatemática enquanto forma de entender os conhecimentos/matemáticas de grupos socio-culturalmente identificados; Políticas de currículo e avaliação nas escolas indígenas, diálogo interdisciplinar.

**Espaço e Forma e suas Dimensões em Diferentes Contextos Culturais:** diferentes formas de ocupação do espaço (localização/ movimentação); O estudo de entes geométricos a partir da observação da natureza, arte e arquitetura indígena (ângulos e polígonos, círculos e circunferências); Classificação de formas bidimensionais: classificação de polígonos pelo número de lados e ângulos; classificação de objetos tridimensionais: prismas poliedros e Corpos redondos.

**Espaço Forma: Semelhança de Figuras:** conceituação de semelhança de figuras; Resolução de problemas envolvendo semelhança de triângulos; Dedução de relações métricas no triângulo retângulo; Dedução da relação de Pitágoras; Uso do teorema de Pitágoras na dedução de fórmulas relativas a quadrados, triângulos equiláteros, hexágonos.

**Estágio Supervisionado em Matemática I:** Por que aprender matemática nas escolas indígenas? Que matemática deve ser ensinada e aprendida? Mas precisamente como trabalhar a matemática na escola indígena? O que e quando avaliar? Instrumentos de avaliação; Como

ver o erro do aluno em Matemática; Orientação teórica; Observação do aluno; planejamentos; regência/orientação; elaboração de relatórios; gestão escola e mestres tradicionais.

**Estágio Supervisionado em Matemática II:** tendências em Educação Matemática e Metodologias de pesquisa: Resolução de Problemas; Modelagem, História no ensino da Matemática. Orientação teórica; Observação do aluno; planejamentos; regência/orientação; elaboração de relatórios; gestão escola e mestres tradicionais.

**Estudos de Figuras Planas e Espaciais:** estudo das figuras planas e espaciais por meio da manipulação de sólidos geométricos; Cálculo de área; Cálculo de volume; Recursos às tecnologias para o estudo da geometria. Classificar figuras planas a partir de objetos com formas espaciais. Reconhecer as grandezas mensuráveis como possibilidade de conteúdo a ser trabalhado com os estudantes, privilegiando o levantamento de hipóteses e as estratégias pessoais para se planejar uma boa atividade. Identificar faces, arestas e vértices de sólidos geométricos; Reconhecer as figuras espaciais mais comuns.

**Laboratório de Ensino de Matemática/ As Diferentes Escritas dos Números, de Contar e Classificar de Diversos Povos:** produções de matérias didáticos a partir dos conteúdos trabalhados nas disciplinas 1, 2 e 3 (Quadro de Valor; Ábaco; Geoplano, Material Dourado). Leituras do RCNEI e dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Discussão sobre a utilização de materiais didáticos adequados ao ensino/ aprendizagem da Matemática. Tradução de conceitos matemáticos para a língua Guarani e Kaiowá.

**Matemática, Bilinguismo e Educação:** Matemática e língua materna; Cosmologia indígena e linguagem matemática; Tradução: Linguagem Matemática x Português x Guarani.

**Matemática, Tecnologia e Ciência, Comunidade e Comunicação:** introduzir os estudantes aos principais sistemas operacionais e aplicativos computacionais usados no meio científico-acadêmico; Usar editores de texto, planilhas eletrônicas e aplicativos de apresentação; acessar sites na internet; e definir elementos básicos de Bancos de dados. Panorama atual da tecnologia digital; Paradigma tecnológico digital; Produtos da tecnologia digital. A formação docente para uso da tecnologia digital. Uso da Internet como ferramenta da educação.

**Noções Básicas de Cálculo Diferencial:** análise de comportamentos de uma função Noções básica de infinitésimo, limite, derivada e integral no contexto histórico (princípio de Cavalieri).

**Números e Operações I:** o desenvolvimento de diferentes campos numéricos. (Naturais, Inteiros, Racionais e Reais); Números racionais e suas diferentes representações: relação parte/todo, divisão e razão, diferentes representações dos números racionais (decimais e fracionários). Operações envolvendo os números racionais: adição, subtração, divisão, multiplicação (a aritmética do dinheiro).

**Números e Operações II:** campo dos números Inteiros e Reais; Operações envolvendo o campo dos números inteiros e reais (adição, subtração, multiplicação, divisão, radiciação e potenciação); Linguagem simbólica da matemática na representação de campos numéricos (Naturais, Inteiros, Racionais e Reais).

**O Estudo da Matemática e suas Diferentes Maneiras de Medir:** as medidas no contexto Guarani/Kaiowá; Medidas convencionais (Medidas de tempo; Sistema Métrico decimal e seus submúltiplos (o que representam essas medidas) Medidas de Capacidade; Medidas de Massa).

**Tópicos de Aritmética e Álgebra I:** lógica das operações em comum entre aritmética e álgebra; Diversas concepções da atividade algébrica; Resolução de problemas envolvendo equações polinomiais de 1º grau, equações irracionais e exponenciais, Fatoração de expressões algébricas usando a distributividade, produção de significados de equações algébricas em diferentes campos semânticos.

**Tópicos de Aritmética e Álgebra II:** Estudo de equações de diferentes graus; Conceituação de sistemas de equações a partir de uma abordagem de situações problemas.

**Trabalho de Conclusão de Curso em Matemática:** o que é pesquisa? Pesquisa qualitativa; A sala de aula; Modelos de projetos; Elaboração do projeto de pesquisa.

## 2. RESUMO GERAL DA ESTRUTURA CURRICULAR

COMPONENTES CURRICULARES	CH
Bloco I – Formação Comum,	1.242
Bloco II – Formação Específica	2.340
Atividades Complementares por Habilitação	200
Estágio curricular por habilitação	400
<b>Total</b>	<b>4.182</b>

## 3. QUADROS DE EQUIVALÊNCIA MIGRAÇÃO DE CURRÍCULO (TURMA 2011)

Quadro de Equivalência do Bloco I da Turma 2011, com Indicação da Situação de Cada Componente Curricular<sup>1</sup>:

### 3.1. Proposta de Equivalência dos Componentes Curriculares do Bloco I

PPC Vigente	CH	PPP proposto	CH
Atividades Acompanhadas ( <b>Concluído</b> )	210h	Atividades Acompanhadas I ( <b>Concluído</b> )	126h
Estudos Individuais I ( <b>Concluído</b> )	40h	Atividades Acompanhadas II ( <b>Concluído</b> )	126h
		Atividades Acompanhadas III ( <b>Concluído</b> )	126h
		Fundamentos da Educação Indígena e Educação Escolar Indígena ( <b>Concluído</b> )	72h

<sup>1</sup> O estudo realizado para a migração de currículo da turma 2011 serve como referência para a elaboração de planos de estudo e aproveitamento de Componentes Curriculares cursados por alunos remanescentes das turmas 2006 e 2008.

Fundamentos de Educação e Práticas Pedagógicas <b>(Concluído)</b>	140h	Gestão da Escola Indígena <b>(Concluído)</b>	72h
		Fundamentos Jurídicos do Direito Indígena e das Políticas Públicas para a Educação Escolar Indígena <b>(Concluído)</b>	72h
		Didática Intercultural <b>(Concluído)</b>	72h
Fundamentos das Áreas Específicas <b>(Concluído)</b>	30h	Filosofia Intercultural e Etnociências <b>(Concluído)</b>	72h
Matemática como Linguagem <b>(Concluído)</b>	40h		
História e Antropologia e Prática Pedagógica <b>(Concluído)</b>	100h	História dos Povos Guarani e Kaiowá <b>(Concluído)</b>	72h
LIBRAS <b>(Concluído)</b>	30h	LIBRAS <b>(Concluído)</b>	72h
Línguas e Prática Pedagógica <b>(Concluído)</b>	170h	Fundamentos Linguísticos <b>(Concluído)</b>	72h
		Português Intercultural <b>(Concluído)</b>	72h
		Língua Materna – Laboratório de Elaboração e Produção de Textos e de Recursos Didáticos <b>(Concluído)</b>	72h
		Teoria, Técnicas e Práticas da Tradução <b>(Concluído)</b>	72h
Realidade Regional e Global <b>(Concluído)</b>	150h	Gestão Territorial e Sustentabilidade <b>(Concluído)</b>	72h
<b>Carga-Horária Total</b>	<b>910h</b>	<b>Carga-Horária Total</b>	<b>1.242h</b>

**Quadro de Equivalência dos Componentes Curriculares Comuns às Áreas de Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas**

### 3.2. Componentes Curriculares do Bloco II Comuns a Todas as Áreas de Habilitação

Componentes Curriculares Comuns às Áreas de Habilitação – PPC Vigente	CH	Áreas de Habilitação	Componentes Curriculares do PPC Novo por Área de Habilitação	CH
Atividades Complementares I <b>(Não ofertado)</b>	100h	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	Atividades Complementares <b>(A cursar)</b>	200h
Atividades Complementares II <b>(Não ofertado)</b>	100h			
Estudos Individuais II <b>(Em andamento)</b>	128h	Linguagens	Atividades Acompanhadas em Linguagens I <b>(Concluído)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Linguagens II <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Linguagens III <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Linguagens IV <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Linguagens V <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Linguagens VI <b>(Concluído)</b>	126h
		Matemática	Atividades Acompanhadas em Matemática I <b>(Concluído)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Matemática II <b>(Concluído)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Matemática III <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Matemática IV <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Matemática V <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Matemática VI <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas I <b>(Concluído)</b>	126h

		Ciências Humanas	Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas II <b>(Concluído)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas III <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas IV <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas V <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas VI <b>(A cursar)</b>	126h
		Ciências da Natureza	Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza I <b>(Concluído)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza II <b>Concluído)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza III <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza IV <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza V <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza VI <b>(A cursar)</b>	126h
Estágio Curricular Supervisionado I <b>(Não ofertado)</b>	148h	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	Estágio Supervisionado I oferecido por cada Habilitação <b>(A cursar)</b>	200h
Estágio Curricular Supervisionado II <b>(Não ofertado)</b>	252h	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	Estágio Curricular Supervisionado II oferecido por cada Habilitação <b>(A cursar)</b>	200h
Ciências Tecnológicas, Sociedade, Ambiente e Cultura <b>(Não ofertado)</b>	30h	Linguagens	Introdução aos Multimeios <b>(A cursar)</b>	72h
		Matemática	Diversos Contextos Políticos, Sociais e Culturais e Conteúdo Matemático: Tratamento da Informação <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências Humanas	Laboratórios de Multimeios <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências da Natureza	As Mudanças Climáticas e as Transformações das Paisagens <b>(A cursar)</b>	54h
Introdução aos Estudos dos Estados Nacionais e Povos Indígenas <b>(Não ofertado)</b>	30h	Linguagens	Língua, Cultura e Sociedade <b>(A cursar)</b>	72h
		Matemática	Matemática, Bilinguismo e Educação <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências Humanas	Etnoistória Indígena <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências da Natureza	Ecologia, Manejo e Conservação dos Ecossistemas no Tekoha <b>(A cursar)</b>	54h
Mitologia Guarani e Kaiowá <b>(Não ofertado)</b>	30h	Linguagens	Oralidade e Escrita no Ensino de Línguas <b>(A cursar)</b>	72h
		Matemática	Matemática, Bilinguismo e Educação <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências Humanas	Etnoistória Indígena <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências da Natureza	Eletricidade e Magnetismo na Natureza <b>(A cursar)</b>	72h
		Linguagens	Línguas, Artes e Educação <b>(A cursar)</b>	72h
		Matemática	Diversos Contextos Políticos, Sociais e Culturais e Conteúdo Ma-	72h



Novas Tecnologias e Educação Intercultural <b>(Não ofertado)</b>	30h		temático: Tratamento da Informação <b>(A cursar)</b>	
		Ciências Humanas	Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Humanas I <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências da Natureza	Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos em Ciências da Natureza <b>(A cursar)</b>	36h
Trabalho de Conclusão de Curso (Pólo) <b>(Não ofertado)</b>	30h	Linguagens	Trabalho de Conclusão de Curso em Linguagens I <b>(A cursar)</b>	36h
		Matemática	Espaço e Forma: Semelhança de Figura <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências Humanas	Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Humanas I <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências da Natureza	Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências da Natureza I <b>(A cursar)</b>	36h
Gestão Territorial e Escolar no Contexto Guarani e Kaiowá <b>(Concluído)</b>	170h	Linguagens	Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de L1 <b>(Concluído)</b>	36h
			Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de L2 <b>(Concluído)</b>	36h
			Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de Educação Física <b>(Concluído)</b>	36h
			Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de Artes <b>(Concluído)</b>	36h
			Estudos Linguísticos Contrastivos I <b>(Concluído)</b>	72h
			Laboratório de Análise Linguística I <b>(Concluído)</b>	72h
			Matemática	Laboratório de Ensino de Matemática: As Diferentes Escritas dos Números, de Contar e Classificar de Diversos Povos <b>(Concluído)</b>
		Números e Operações I <b>(Concluído)</b>		72h
		As Diferentes Escritas dos Números, de Contar e Classificar de Diversos Povos <b>(Concluído)</b>		72h
		O Estudo da Matemática e Suas Maneiras de Medir <b>(Concluído)</b>		72h
		Ciências Humanas	Territorialidade e Espaço I <b>(Concluído)</b>	72h
			Epistemologias Interculturais <b>(Concluído)</b>	72h
			Temas de Sociologia na Educação Escolar Indígena <b>(Concluído)</b>	72h
			Estudos Antropológicos I <b>(Concluído)</b>	72h
		Ciências da Natureza	Introdução à Química <b>(Concluído)</b>	72h
			Medidas, Grandezas Físicas e Movimento I <b>(Concluído)</b>	72h
			Introdução à Ecologia <b>(Concluído)</b>	54h
			Cosmologia Ocidental e Tradicional <b>(Concluído)</b>	54h
			Metodologias de Ensino em Ciências da Natureza I <b>(Concluído)</b>	36h

### 3.3. Proposta de Equivalência de Componentes Curriculares Específicos da Área de Linguagens

<b>PPP Vigente</b>	<b>CH</b>	<b>PPP Proposto</b>	<b>CH</b>
Estudos de Lazer <b>(Em andamento)</b>	120h	Educação Física na Educação Escolar Indígena <b>(Concluído)</b>	72h
		Esportes Coletivos e Individuais na Escola Indígena <b>(A cursar)</b>	72h
Linguagens Artísticas e Corporais <b>(Em andamento)</b>	130h	Artes na Educação Escolar Indígena <b>(Concluído)</b>	72h
		Recreação e Lazer no Âmbito da Educação Escolar Indígena <b>(A cursar)</b>	72h
Língua Guarani <b>(Em andamento)</b>	535h	Linguística e Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas na Escola Indígena <b>(Concluído)</b>	72h
		Variação, Mudança e Diversidade Linguística <b>(A cursar)</b>	72h
		Metodologias do Ensino de Línguas <b>(A cursar)</b>	72h
		Estudos Linguísticos Contrastivos I <b>(A cursar)</b>	72h
		Estudos Linguísticos Contrastivos II <b>(A cursar)</b>	72h
		Laboratório de Análise Linguística I <b>(A cursar)</b>	72h
Língua Portuguesa <b>(Em andamento)</b>	535h	Literatura na Educação Escolar Indígena <b>(Concluído)</b>	72h
		Literatura e Ensino I <b>(A cursar)</b>	72h
		Literatura e Ensino II <b>(A cursar)</b>	72h
		Laboratório de Análise Linguística II <b>(A cursar)</b>	72h
		Práticas de Produção de Textos Científicos <b>(A cursar)</b>	36h
		Trabalho de Conclusão de Curso em Linguagens II <b>(A cursar)</b>	72h
<b>Carga-Horária Total</b>	<b>1.320h</b>	<b>Carga-Horária Total</b>	<b>1.116h</b>

**Quadro 6: Proposta de Equivalência de Componentes Curriculares Específicos para a Área de Matemática**

<b>PPC Vigente</b>	<b>CH</b>	<b>PPC proposto</b>	<b>CH</b>
Álgebra Elementar e Educação Intercultural <b>(Em andamento)</b>	290h	Tópicos de Aritmética e Álgebra I <b>(A cursar)</b>	72h
		Números e Operações II <b>(Concluído)</b>	72h
		Tópicos de Aritmética e Álgebra II <b>(A cursar)</b>	72h
Análise de Dados e Tratamento da Informação <b>(Não ofertado)</b>	80h	Diversos Contextos Políticos, Sociais e Culturais e Conteúdo Matemático: Razão e Proporção <b>(A cursar)</b>	72h
		Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Problemas de Contagem <b>(A cursar)</b>	72h
Pré-Cálculo e Educação Intercultural <b>(Não ofertado)</b>	120h	Diversos Contextos Políticos, Sociais e Culturais e Conteúdo Matemático: Funções <b>(A cursar)</b>	72h
Cálculo Diferencial e Integral e Educação Intercultural <b>(Não ofertado)</b>	230h	Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Funções <b>(A cursar)</b>	72h
		Noções Básicas de Cálculo Diferencial <b>(A cursar)</b>	72h
Álgebra Linear e Educação Intercultural <b>(Não ofertado)</b>	100h	Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Noções Básicas de Álgebra Linear <b>(A cursar)</b>	72h
		Espaço e Forma e Suas Dimensões em Diferentes Contextos Culturais <b>(Concluído)</b>	72h

Geometria, Medidas e Educação Intercultural <b>(Em andamento)</b>	150h	Estudos de Figuras Planas e Espaciais <b>(Concluído)</b>	72h
		Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Noções de Geometria Analítica <b>(A cursar)</b>	72h
Tecnologia e Educação Intercultural <b>(Concluído)</b>	80h	Matemática, Tecnologia e Ciência, Comunidade e Comunicação <b>(Concluído)</b>	72 h
Epistemologia da Matemática e da Educação Matemática <b>(Não ofertado)</b>	90h	Ensino de Matemática em Escolas Indígenas: Possibilidades da Etnomatemática <b>(A cursar)</b>	72h
Pesquisa em Educação Matemática e Trabalho Conclusão de Curso (TCC) <b>(Não ofertado)</b>	150h	Ensino de Matemática e Pesquisa na Escola Indígena: Trabalho de Conclusão de Curso <b>(A cursar)</b>	72h
<b>Carga Horária Total</b>	<b>1.290h</b>	<b>Carga Horária Total</b>	<b>1.080h</b>

### 3.4. Proposta de Equivalência de Componentes Curriculares Específicos da Área de Ciências da Natureza

PPC Vigente	CH	PPC Proposto	CH
Aspectos Instrumentais das Ciências Naturais e Metodologias <b>(Em andamento)</b>	140h	Estrutura Celular e Diferenciação dos Seres Vivos <b>(A cursar)</b>	54h
		Metodologias de Ensino em Ciências da Natureza II <b>(Concluído)</b>	36h
		Bioquímica e Diversidade Genética dos Seres Vivos <b>(A cursar)</b>	54h
Aspectos Filosóficos, Éticos e Legais do Exercício Profissional da Docência <b>(Não ofertado)</b>	190h	Métodos e Técnicas de Estudos e Trabalhos Científicos <b>(A cursar)</b>	36h
		Trabalho de Conclusão de Curso II <b>(A cursar)</b>	36h
A Organização Molecular e Celular dos Seres Vivos <b>(Em andamento)</b>	300h	Morfofisiologia do Corpo Humano <b>(A cursar)</b>	90h
		Os Padrões de Organização dos Seres Vivos I <b>(A cursar)</b>	72h
		Os Padrões de Organização dos Seres Vivos II <b>(A cursar)</b>	72h
		Química Ambiental II <b>(A cursar)</b>	72h
		Saúde, Meio Ambiente e Educação Indígena <b>(Concluído)</b>	54h
Cosmologia <b>(Concluído)</b>	300h	Geociências <b>(Concluído)</b>	54h
		Química Ambiental I <b>(Concluído)</b>	72h
		Energia e Movimento II <b>(Concluído)</b>	72h
Diversidade Biológica, Ecologia e Conservação <b>(Não ofertado)</b>	330h	Transformação/Conversão de Energia I <b>(A cursar)</b>	72h
		Transformação/Conversão de Energia II <b>(A cursar)</b>	72h
		Gestão Ambiental, Agroecologia e Sustentabilidade <b>(A cursar)</b>	54h
		Dinâmica, Forças e Movimento III <b>(A cursar)</b>	72h
Fundamentos de Matemática e Estatísticos Adotados pelas Ciências da Natureza <b>(Concluído)</b>	80h	Energia e Movimento II <b>(Concluído)</b>	72h
<b>Carga Horária Total</b>	<b>1.320h</b>	<b>Carga Horária Total</b>	<b>1.116h</b>

### 3.5. Proposta de Equivalência de Componentes Curriculares Específicos da Área de Ciências Humanas

PPC Vigente	CH	PPC proposto	CH
Conceitos e Concepções Sócio-Históricas do Pensamento Ocidental e Guarani e Kaiowá <b>(Concluído)</b>	210h	Concepções Sócio-Históricas do Pensamento Ocidental e Guarani e Kaiowá <b>(Concluído)</b>	72h
		Os Estados Nacionais e os Povos Indígenas <b>(Concluído)</b>	72h
		Temas de Filosofia Intercultural na Educação Escolar Indígena <b>(A cursar)</b>	72h

A Conquista da América no Contexto Mundial <b>(Não Ofertado)</b>	155h	Geo-História Ibero-Americana nos Séculos XVIII e XIX <b>(A cursar)</b>	72h
		Geo-História Colonial <b>(A cursar)</b>	72h
		Processos Geo-Históricos Contemporâneos I <b>(A cursar)</b>	72h
A Sociedade Ibero-Americana nos Séculos XVIII e XIX <b>(Não Ofertado)</b>	155h	Territorialidade e Espaço I <b>(Concluído)</b>	72h
Processos Sócio-Históricos Contemporâneos <b>(Em andamento)</b>	320h	Estudos Antropológicos II <b>(A cursar)</b>	72h
		Processos Geo-Históricos Contemporâneos II <b>(A cursar)</b>	72h
		Tempo e Memória <b>(Concluído)</b>	72h
Ciências Humanas, Projeto de Ação (PA) e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) <b>(Não ofertado)</b>	120h	Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Humanas II <b>(A cursar)</b>	72h
		Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de Ciências Humanas <b>(Concluído)</b>	72h
		Docência Multidisciplinar em Ciências Humanas no Ensino Médio <b>(A cursar)</b>	72h
		Docência Multidisciplinar em Ciências Humanas no Ensino Fundamental <b>(A cursar)</b>	72h
Os Estados Nacionais e os Povos Indígenas <b>(Não ofertado)</b>	360h	Territorialidade e Espaço II <b>(A cursar)</b>	72h
		Cartografia Temática <b>(A cursar)</b>	72h
<b>Carga Horária Total</b>	<b>1.320h</b>	<b>Carga Horária Total</b>	<b>1.152h</b>

#### 4. QUADROS DE EQUIVALÊNCIA MIGRAÇÃO DE CURRÍCULO (TURMA 2012)

Quadro de Equivalência do Bloco I da Turma 2012, com indicação da situação de cada Componente Curricular:

##### 4.1. Proposta de Equivalência dos Componentes Curriculares do Bloco I

PPC Vigente	CH	PPC Proposto	CH
Estudos Individuais I <b>(Concluído)</b> Atividades Acompanhadas <b>(Em andamento)</b>	40h	Atividades Acompanhadas I <b>(Concluído)</b>	126h
	210h	Atividades Acompanhadas II <b>(Concluído)</b>	126h
		Atividades Acompanhadas III <b>(A cursar)</b>	126h
Fundamentos de Educação e Práticas Pedagógicas <b>(Concluído)</b>	140h	Fundamentos da Educação Indígena e Educação Escolar Indígena <b>(Concluído)</b>	72h
		Gestão da Escola Indígena <b>(Concluído)</b>	72h
		Fundamentos Jurídicos do Direito Indígena e das Políticas Públicas para a Educação Escolar Indígena <b>(Concluído)</b>	72h
		Didática Intercultural <b>(Concluído)</b>	72h
Fundamentos das Áreas Específicas <b>(Não ofertado)</b>	30h	Filosofia Intercultural e Etnociências <b>(A cursar)</b>	72h
Matemática como Linguagem <b>(Em andamento)</b>	40h		
História e Antropologia e Prática Pedagógica <b>(Em andamento)</b>	100h	História dos Povos Guarani e Kaiowá <b>(Concluído)</b>	72h
LIBRAS <b>(Não ofertado)</b>	30h	Libras <b>(A cursar)</b>	72h
Línguas e Prática Pedagógica <b>(Em andamento)</b>	170h	Fundamentos Linguísticos <b>(Concluído)</b>	72h
		Português Intercultural <b>(Concluído)</b>	72h
		Língua Materna - Laboratório de Elaboração e Produção de Textos e de Recursos Didáticos <b>(Concluído)</b>	72h
		Teoria, Técnicas e Práticas da Tradução <b>(A cursar)</b>	72h
Realidade Regional e Global <b>(Não ofertado)</b>	150h	Gestão Territorial e Sustentabilidade <b>(A cursar)</b>	72h
<b>Carga-Horária Total</b>	<b>910h</b>	<b>Carga-Horária Total</b>	<b>1.242h</b>

**Quadro de Equivalência de Componentes Curriculares Comuns a todas as Áreas do Curso de Licenciatura Intercultural Indígena - Teko Arandu: Ciências Humanas**

**4.2. Componentes Curriculares do Bloco II Comuns a todas as Áreas de Habilitação**

<b>Componentes Curriculares Comuns às Áreas de Habilitação – PPC Vigente</b>	<b>CH</b>	<b>Áreas de Habilitação</b>	<b>Componentes Curriculares do PPC Novo por Área de Habilitação</b>	<b>CH</b>
Atividades Complementares I <b>(Não ofertado)</b>	100h	Linguagens Matemática	Atividades Complementares <b>(A cursar)</b>	200h
Atividades Complementares II <b>(Não ofertado)</b>	100h	Ciências Humanas Ciências da Natureza		
Estudos Individuais II <b>(Não ofertado)</b>	128h	Linguagens	Atividades Acompanhadas em Linguagens I <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Linguagens II <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Linguagens III <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Linguagens IV <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Linguagens V <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Linguagens VI <b>(A cursar)</b>	126h
		Matemática	Atividades Acompanhadas em Matemática I <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Matemática II <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Matemática III <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Matemática IV <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Matemática V <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Matemática VI <b>(A cursar)</b>	126h
		Ciências Humanas	Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas I <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas II <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas III <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas IV <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas V <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências Humanas VI <b>(A cursar)</b>	126h
		Ciências da Natureza	Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza I <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza II <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza III <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza IV <b>(A cursar)</b>	126h
			Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza V <b>(A cursar)</b>	126h

			Atividades Acompanhadas em Ciências da Natureza VI <b>(A cursar)</b>	126h
Estágio Curricular Supervisionado I <b>(Não ofertado)</b>	148h	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	Estágio Supervisionado I Oferecido por cada Habilitação <b>(A cursar)</b>	200h
Estágio Curricular Supervisionado II <b>(Não ofertado)</b>	252h	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	Estágio Curricular Supervisionado II Oferecido por cada Habilitação <b>(A cursar)</b>	200h
Ciências Tecnológicas, Sociedade, Ambiente e Cultura <b>(Não ofertado)</b>	30h	Linguagens	Introdução aos Multimeios <b>(A cursar)</b>	72h
		Matemática	Diversos Contextos Políticos, Sociais e Culturais e Conteúdo Matemático: Tratamento da Informação <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências Humanas	Laboratórios de Multimeios <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências da Natureza	As Mudanças Climáticas e as Transformações das Paisagens <b>(a cursar)</b>	54h
Introdução aos Estudos dos Estados Nacionais e Povos Indígenas <b>(Não ofertado)</b>	30h	Linguagens	Língua, Cultura e Sociedade <b>(A cursar)</b>	72h
		Matemática	Matemática, Bilinguismo e Educação <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências Humanas	Etnoistória Indígena <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências da Natureza	Ecologia, Manejo e Conservação dos Ecossistemas no Tekoha <b>(A cursar)</b>	54h
Mitologia Guarani e Kaiowá <b>(Não ofertado)</b>	30h	Linguagens	Oralidade e Escrita no Ensino de Línguas <b>(A cursar)</b>	72h
		Matemática	Matemática, Bilinguismo e Educação <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências Humanas	Etnoistória Indígena <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências da Natureza	Eletricidade e Magnetismo na Natureza <b>(a cursar)</b>	72h
Novas Tecnologias e Educação Intercultural <b>(não ofertado)</b>	30h	Linguagens	Línguas, Artes e Educação <b>(A cursar)</b>	72h
		Matemática	Diversos Contextos Políticos, Sociais e Culturais e Conteúdo Matemático: Tratamento da Informação <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências Humanas	Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Humanas I <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências da Natureza	Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos em Ciências da Natureza <b>(A cursar)</b>	36h
Trabalho de Conclusão de Curso (pólo) <b>(Não ofertado)</b>	30h	Linguagens	Trabalho de Conclusão de Curso em Linguagens I <b>(A cursar)</b>	36h
		Matemática	Espaço e Forma: Semelhança de Figura <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências Humanas	Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Humanas I <b>(A cursar)</b>	72h
		Ciências da Natureza	Trabalho de Conclusão de Curso de Ciências da Natureza I <b>(A cursar)</b>	36h
		Linguagens	Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de L1 <b>(A cursar)</b>	36h
			Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de L2 <b>(A cursar)</b>	36h
			Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de Educação Física <b>(A cursar)</b>	36h
			Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de Artes <b>(A cursar)</b>	36h

Gestão Territorial e Escolar no Contexto Guarani e Kaiowá (Não ofertado)	170h		Estudos Linguísticos Contrastivos I (A cursar)	72h
			Laboratório de Análise Linguística I (A cursar)	72h
		Matemática	Laboratório de Ensino de Matemática: As Diferentes Escritas dos Números, de Contar e Classificar de Diversos Povos (A cursar)	72h
			Números e Operações I (A cursar)	72h
			As Diferentes Escritas dos Números, de Contar e Classificar de Diversos Povos (A cursar)	72h
			O Estudo da Matemática e Suas Maneiras de Medir (A cursar)	72h
		Ciências Humanas	Territorialidade e Espaço I (A cursar)	72h
			Epistemologias Interculturais (A cursar)	72h
			Temas de Sociologia na Educação Escolar Indígena (A cursar)	72h
			Estudos Antropológicos I (A cursar)	72h
		Ciências da Natureza	Introdução à Química (A cursar)	72h
			Medidas, Grandezas Físicas e Movimento I (A cursar)	72h
			Introdução à Ecologia (A cursar)	54h
			Cosmologia Ocidental e Tradicional (A cursar)	54h
			Metodologias de ensino em Ciências da Natureza I (A cursar)	36h

#### 4.3. Proposta de Equivalência de Componentes Curriculares Específicos da Área de Linguagens

PPC Vigente	CH	PPC Proposto	CH
Estudos de Lazer (Não ofertado)	120h	Educação Física na Educação Escolar Indígena (A cursar)	72h
		Esportes Coletivos e Individuais na Escola Indígena (A cursar)	72h
Linguagens Artísticas e Corporais (Não ofertado)	130h	Artes na Educação Escolar Indígena (A cursar)	72h
		Recreação e Lazer no Âmbito da Educação Escolar Indígena (A cursar)	72h
Língua Guarani (Não ofertado)	535h	Linguística e Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas na Escola Indígena (A cursar)	72h
		Variação, Mudança e Diversidade Linguística (A cursar)	72h
		Metodologias do Ensino de Línguas (A cursar)	72h
		Estudos Linguísticos Contrastivos I (A cursar)	72h
		Estudos Linguísticos Contrastivos II (A cursar)	72h
		Laboratório de Análise Linguística I (A cursar)	72h
Língua Portuguesa (Não ofertado)	535h	Literatura na Educação Escolar Indígena (A cursar)	72h
		Literatura e Ensino I (A cursar)	72h
		Literatura e Ensino II (A cursar)	72h
		Laboratório de Análise Linguística II (A cursar)	72h
		Práticas de Produção de Textos Científicos (A cursar)	36h

		Trabalho de Conclusão de Curso em Línguas II (A cursar)	72h
<b>Carga-Horária Total</b>	<b>1.320h</b>	<b>Carga-Horária Total</b>	<b>1.116h</b>

#### 4.4. Proposta de Equivalência de Componentes Curriculares Específicos para a Área de Matemática

PPC Vigente	CH	PPC Proposto	CH
Álgebra Elementar e Educação Intercultural (Não ofertado)	290h	Tópicos de Aritmética e Álgebra I (A cursar)	72h
		Números e Operações II (A cursar)	72h
		Tópicos de Aritmética e Álgebra II (A cursar)	72h
Análise de Dados e Tratamento da Informação (Não ofertado)	80h	Diversos Contextos Políticos, Sociais e Culturais e Conteúdo Matemático: Razão e Proporção (A cursar)	72h
		Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Problemas de Contagem (A cursar)	72h
Pré-Cálculo e Educação Intercultural (Não ofertado)	120h	Diversos Contextos Políticos, Sociais e Culturais e Conteúdo Matemático: Funções (A cursar)	72h
Cálculo Diferencial e Integral e Educação Intercultural (Não ofertado)	230h	Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Funções (A cursar)	72h
		Noções Básicas de Cálculo Diferencial (A cursar)	72h
Álgebra Linear e Educação Intercultural (Não ofertado)	100h	Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Noções Básicas de Álgebra Linear (A cursar)	72h
Geometria, Medidas e Educação Intercultural (Não ofertado)	150h	Espaço e Forma e Suas Dimensões em Diferentes Contextos Culturais (A cursar)	72h
		Estudos de Figuras Planas e Espaciais (A cursar)	72h
		Conceitos Fundamentais da Matemática Elementar: Noções de Geometria Analítica (A cursar)	72h
Tecnologia e Educação Intercultural (Não ofertado)	80h	Matemática, Tecnologia e Ciência, Comunidade e Comunicação (A cursar)	72 h
Epistemologia da Matemática e da Educação Matemática (Não ofertado)	90h	Ensino de Matemática em Escolas Indígenas: Possibilidades da Etnomatemática (A cursar)	72h
Pesquisa em Educação Matemática e Trabalho Conclusão de Curso (TCC) (Não ofertado)	150h	Ensino de Matemática e Pesquisa na Escola Indígena: Trabalho de Conclusão de Curso (A cursar)	72h
<b>Carga Horária Total</b>	<b>1.290h</b>	<b>Carga Horária Total</b>	<b>1.080h</b>

#### 4.5. Proposta de Equivalência de Componentes Curriculares Específicos da Área de Ciências da Natureza

PPC Vigente	CH	PPC Proposto	CH
Aspectos Instrumentais das Ciências Naturais e Metodologias (Não ofertado)	140h	Estrutura Celular e Diferenciação dos Seres Vivos (A cursar)	54 h
		Metodologias de Ensino em Ciências da Natureza II (A cursar)	36 h
		Bioquímica e Diversidade Genética dos Seres Vivos (A cursar)	54 h
Aspectos Filosóficos, Éticos e Legais do Exercício Profissional da Docência (Não ofertado)	190h	Métodos e Técnicas de Estudos e Trabalhos Científicos (A cursar)	36 h
		Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências da Natureza II (A cursar)	36 h
A Organização Molecular e Celular dos Seres Vivos (Não ofertado)	300h	Morfofisiologia do Corpo Humano (A cursar)	90 h
		Os Padrões de Organização dos Seres Vivos I (A cursar)	72h
		Os Padrões de Organização dos Seres Vivos II (A cursar)	72 h
		Química Ambiental II (A cursar)	72 h
		Saúde, Meio Ambiente e Educação Indígena (A cursar)	54 h
Cosmologia (Não ofertado)	280h	Geociências (A cursar)	54 h
		Química Ambiental I (A cursar)	72 h



		Energia e Movimento II ( <b>A cursar</b> )	72 h
Diversidade Biológica, Ecologia e Conservação ( <b>Não ofertado</b> )	330h	Transformação/Conversão de Energia I ( <b>A cursar</b> )	72 h
		Transformação/Conversão de Energia II ( <b>A cursar</b> )	72 h
		Gestão Ambiental, Agroecologia e Sustentabilidade ( <b>A cursar</b> )	54 h
		Dinâmica, Forças e Movimento III ( <b>A cursar</b> )	72h
Fundamentos de Matemática e Estatísticos Adotados pelas Ciências da Natureza ( <b>Não ofertado</b> )	80h	Energia e Movimento II ( <b>A cursar</b> )	72 h
<b>Carga Horária Total</b>	<b>1.320h</b>	<b>Carga Horária Total</b>	<b>1.116h</b>

#### 4.6. Proposta de Equivalência de Componentes Curriculares Específicos da Área de Ciências Humanas

PPC Vigente	CH	PPC Proposto	CH
Conceitos e Concepções Sócio-Históricas do Pensamento Ocidental e Guarani e Kaiowá ( <b>Não ofertado</b> )	210h	Concepções Sócio-Históricas do Pensamento Ocidental e Guarani e Kaiowá ( <b>A cursar</b> )	72h
		Os Estados Nacionais e os Povos Indígenas ( <b>A cursar</b> )	72h
		Temas de Filosofia Intercultural na Educação Escolar Indígena ( <b>A cursar</b> )	72h
A Conquista da América no Contexto Mundial ( <b>Não ofertado</b> )	155h	Geo-História Ibero-Americana nos Séculos XVIII e XIX ( <b>A cursar</b> )	72h
		Geo-História Colonial ( <b>A cursar</b> )	72h
		Processos Geo-Históricos Contemporâneos I ( <b>A cursar</b> )	72h
A Sociedade Íbero-Americana nos Séculos XVIII e XIX ( <b>Não ofertado</b> )	155h	Territorialidade e Espaço I ( <b>A cursar</b> )	72h
Processos Sócio-Históricos Contemporâneos ( <b>Não ofertado</b> )	320h	Estudos Antropológicos II ( <b>A cursar</b> )	72h
		Processos Geo-Históricos Contemporâneos II ( <b>A cursar</b> )	72h
		Tempo e Memória ( <b>A cursar</b> )	72h
Ciências Humanas, Projeto de Ação (PA) e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) ( <b>Não ofertado</b> )	120h	Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Humanas II ( <b>A cursar</b> )	72h
		Elaboração de Materiais e Recursos Didáticos para o Ensino de Ciências Humanas ( <b>A cursar</b> )	72h
		Docência Multidisciplinar em Ciências Humanas no Ensino Médio ( <b>A cursar</b> )	72h
		Docência Multidisciplinar em Ciências Humanas no Ensino Fundamental ( <b>A cursar</b> )	72h
Os Estados Nacionais e os Povos Indígenas ( <b>Não ofertado</b> )	360h	Territorialidade e Espaço II ( <b>A cursar</b> )	72h
		Cartografia Temática ( <b>A cursar</b> )	72h
<b>Carga Horária Total</b>	<b>1.320h</b>	<b>Carga Horária Total</b>	<b>1.152h</b>